



Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s...comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure »

Vous trouverez ci-dessous les éléments de synthèse des fiches remplies en matinée

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- La communication entre professionnels. Connaissance des différents partenaires
- L'importance d'instaurer la confiance avec les parents
- La formation « s'autoriser à avoir le droit d'aller en formation »
- Avoir des idées innovantes pour adapter l'environnement matériel
- Prendre du temps. Laisser du temps aux parents pour s'approprier les lieux
- La disponibilité. Le travail d'équipe
- Préparer l'accueil
- Le Pôle Ressources Handicap 37
- Les expériences partagées
- Les parents : principaux partenaires, ont une expertise/ à leur enfant

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Le manque de moyens humains et financiers
- Le manque d'organisation dans la structure
- Le manque de place
- Les préjugés, les représentations, la peur des parents
- La méconnaissance
- L'acceptation de l'annonce du handicap
- Les délais d'attente
- Les démarches administratives lourdes
- La méconnaissance des schémas, des institutions, le rôle de la Mdp
- L'épuisement des professionnels. La difficulté à gérer l'enfant (morsure, fuite)
- Les changements de personnes au sein d'une équipe

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1^{er} jour ou le 1^{er} matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.



Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- relat° avec parents - écoute, prise en considérat°, cohérence, intégrat°
- informat°
- rencontre organisée au départ pr aller vers le spontané
- adaptat° des locaux
- temps
- discours valorisants.

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- culte de la performance.
- budget, argent

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Communication entre professionnels
- Relations avec les parents / confiance à instaurer : écoute, observation
- Formation

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- manque de moyens $\left\{ \begin{array}{l} \text{matériels} \\ \text{humains} \end{array} \right.$
- déformation des professionnels
- Les difficultés sociales
- Écart entre philosophie de l'inclusion et les moyens \Rightarrow limites de l'inclusion
question des

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37

« Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- l'échange
- la flexibilité
- la communication
- la confiance
- le partenariat

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- les préjugés
- le manque d'empathie
- la peur du handicap et/ou jugement des autres
↳ réfractaire au partenariat
- la méconnaissance
- le manque d'assurance
- le " " de formation
- l'inéquivalence entre l'inclusion et la réalité de terrain
- la pression / mission résultats

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... » - Thomas -

CLSH - Moment "raté" - Enfant avec troubles du comportement -
Rencontre préalable avec la famille - Equipe motivée et 1 pers. formée -
Positif dans les 1^{ers} temps - Puis cela commence à saigner avec l'
animatrice = frein pour le groupe - Groupe accueillant puis tolérant -
Chercher solutions avec la famille pour aménagement du temps -
Appréhension de l'équipe -

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

Fatigue de l'animatrice & manque de solutions - Manque de progression
dans la situation - Malgré optimisme & bienveillance au départ -
=> Quelles ressources peuvent être mises à ma disposition pour accueillir
un enfant ^{avec lequel} je suis confrontée au handicap ?



**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Facilitation du réseau
- connaissance des ≠ partenaires (relais)
- Formation. Co-construction avec tous les acteurs Famille.
- Idées innovantes (Ingéniosité) pour adapter l'environnement (matériel...)

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Moyens humains
- question politique nationale
- " financière
- Démarches administratives lourdes.
- Problématique environnementale. (lieux)

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Construire un réseau, se rencontrer, échanger -
Créer des passerelles.
- > partager le réseau = le rendre INSTITUTIONNEL.
- * s'autoriser et avoir le droit d'aller en format^e (EDT, charge de travail).
- Pérenniser 1 organisation
- lever HUMOUR dans les échanges (= HURTAU).
- Adaptation des espaces aux ≠ publics.

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- politique de volontariat = sans volonté = bcp + lent
ou créé effet inverse.
- Connaître les schémas (réseaux / partensives) = quel est le rôle NAPH?
- Communicat^o @ qui rend les échanges abstraits et
~~diffus~~ confus.
- "se forcer" -> se donner les moyens*
- Institutions qui peuvent être très cloisonnées.
- RENDEMENT

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37

« Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

prise de conscience des soucis de développement de leur enfant.
Prendre leur temps, laisser le temps aux parents de l'approprier les lieux.
Gde communication avec les parents (directrice + équipe) → soutien moral face aux démarches administratives

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

A ménagement de l'espace (ôter les caisses de jeux)
Épuisement des professionnels (force physique) difficile à le changer. Fuites, morsures.
Communication difficile entre la structure d'accueil et le CRA (reprocher de ne plus pouvoir l'accueillir avant l'entrée à l'école et l'absence d'une AVS).

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Recense - visite de l'INE, du domicile - prise en charge globale
- écoute - disponibilité - travail d'équipe
- la communication - prendre son temps - accompagnement
- bienveillance - Repères & rituels - confiance
- préparer l'accueil & la référence - partage (entre enfants)
- la période d'adaptation - partenaires

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Manque de place - demander aux parents de choisir (leuree)
- affect
- nécessité de prendre du recul
- la peur des parents
- l'environnement
- les moyens (financiers)

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Participation aux ETEES - facilite la PC.
- les familles.
- la coordination entre fro / famille.
- les expériences partagées.
- le Pôle Ressources.

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Besoins humains supplémentaires - Actions de l'ATEM qui s'arrête aux portes du Centre de loisirs.
- contraintes institutionnelles - Délais d'attente.
- Manque de formation sur certains aspects spécifiques - Reconnaissance (surtout handicaps invisibles)
- Mise à l'écart de certains fro (notamment "Animation", "pétiscol")
- Évaluation non ougale / NDPH

Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45

pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.

- Effets de mode -

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

- Politiques de la ville (plus exécs sur l'individu que sur l'environnement)

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- Partenariat - mise en cohérence (équipe et intervenants extérieurs)
- la qualification des agents accompagnant ces enfants.
- le soutien / la direction, les élus.
- Les parents, principaux partenaires, ont l'expertise / à leur enfant
- L'enfant lui-même

choix des mots qu'on emploie (à ne pas utiliser l'acadulaise
s'agissant au impliquant à la famille de se justifier -
vous êtes que les parents - c'est les professionnels: on sait)

Violence des échanges.

Autoriser les soignants à expliquer à d'autres partenaires. ^{Transmission des savoirs pratiques}

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- concilier, prendre en compte culture famille / handicap (adapter le vocabulaire, accompagner) ds acceptat du handicap
- équipes qui changent, partenariats, intervenants multiples

la famille aussi doit accepter le handicap.

manque moyens humains et connaissance / handicap toujours ≠ notamment / handicap comportemental. trouble psychique - Appréhension - peur.

C'est pas au parent de centraliser et transmettre les infos d'un partenaire vers l'autre (dire à école ce que médecin a dit, ce que le psychologue a dit... d'être courtois transmission entre les professionnels)

Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.



Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

Le partenariat, s'épauler
transversalité
mixité → l'entretien

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

urgence
précarité
lien entre prof^s → manque de temps.
Comment Affirmer nos échanges
le regard des autres parents
marathon
réglement / loi rigide

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- coopération
- dialogue
- confiance
- temps
- continuité de l'accueil

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- morcellement de la prise en charge
- déni des parents / aux difficultés de l'eft.
- liste d'attente pour des prises en charge adaptées (CAMS, ...)
- équité ^{entre} dans la prise en charge et les moyens _{non-équité} qui vont être mobilisés
- degrés de handicap de l'eft.

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

accueil de groupe de parents "il venant autour de prendre soin de son pou poude son de l'autre" -
travail en coopérat - parent - épuisé pour expliquer aux autres enfants - Accueil à Jue annuel ≠ isolement, ≠ représentation (ex = association "AMHD") - Respectu temporalité & cheminement des parents - Etie clair dans ce qu'on dit, ce qu'on peut & ce qu'on ne peut pas Donner des objectifs clairs & adaptés.
Reconnaitre les échecs en équipes et aller de l'avant, se remettre en questions - Reconnaître la place primordiale

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

Δ accompagnement équipe - soutien - écoute de l'envie & des difficultés reconnues - du parent = 1^{er} obstacle -

Δ travail sur les représentations des professionnels -

Δ lutte contre le jugement des parents -

Terme de discriminat^o & des notions,

Postures.

Précautions excessives - -

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37

« Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

⊛ SESSAD = il faut de l'intimité pas ces "visiteurs", un espace d'accueil adapté qui permet de patienter.

⊛ Centre d'accueil = CIAS. Pas l'accueil d'enfants un "contrat" ou "engagement" est signé afin de garantir un meilleur accompagnement au cas par cas. Un entretien finalise le protocole d'accueil. / Temps de réflexion / différences des cultures

⊛ multi accueil = la responsable de la PMI a pris en charge l'appel auprès d'une famille d'origine étrangère ce qui a permis de débloquer le "sidi" l'accompagnement

=> travailler ensemble, faire la démarche d'aller voir les + professionnels
Regrouper pour un meilleur accompagnement (≠ cloisonnement)
projets ↔ familles ↔ enfants

CREER DU LIEN

Les freins : « ce qui rend difficile, contraignant... »

⊛ pas de lieu d'accueil SESSAD pas les personnes porteurs de handicap ou familles
Les personnes attendent dans le couloir. Pas d'aménagement. Des familles néanmoins ne font pas forcément ressortir cet aspect. Organisation de l'espace "Accueil".
(Dans ce couloir certaines questions sont posées, qu'est ce qui est entendu? discussion)

⊛ Centre d'accueil = CIAS -> l'accueil c'est aussi faire en sorte que la famille soit prête et disponible pour prendre cet engagement (le parent peut chercher le date de RDV) ms les RDV s'enchaînent il est parfois difficile au professionnel d'être disponible

⊛ multi accueil = peut de contacts avec les milieux spécialisés, les échanges sont difficiles
"Brouilles" -> difficulté de faire le lien pas orienter l'enfant vers un lieu spécifique
communication entre "CAMSP" "école" etc difficile entre les + PROFESSIONNELS

Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

la format° des accompagnants
la com° avec la pers & l'équipe & la famille
l'adaptat° (s'adapter à la pers)
Wen d les compétences des pers. ⊕ q d leur diff^t
Des rencontres en avant de...

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

le manque { d'informat° d la pers & son tl
 { de bin°
limites financières → manque de person^l
incompréhens°

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- * Acceptation de la personne en la relation de l'enfant
- * absence des infls en structure
- * Professionnalisme - /
- * Égalité des chances
- * l'écoute.
- * la posture des professionnels -

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- manque d'infos sur le handicap
- anticiper les besoins
- évaluer les limites et s'ajuster avec V de posture
- Quel accompagnement précoc de parents
- difficultés de la prise en charge
- les délais des prises en charge de

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

Travail avec ^{avec la famille,} d'autres structures de soin - de bien-être de l'enfant évolue -

Formation sur la connaissance du handicap et reconnaissance pour tous les professionnels (dès le salarie pour le prise en charge)

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- coût financier ^{des personnels} pour la prise en charge au niveau des structures ;
- représentations ^{de l'environnement} → subissent pas le changement de paradigme ^{Education nationale} → individuel
- effectifs
- manque de formation des professionnels accueillants

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

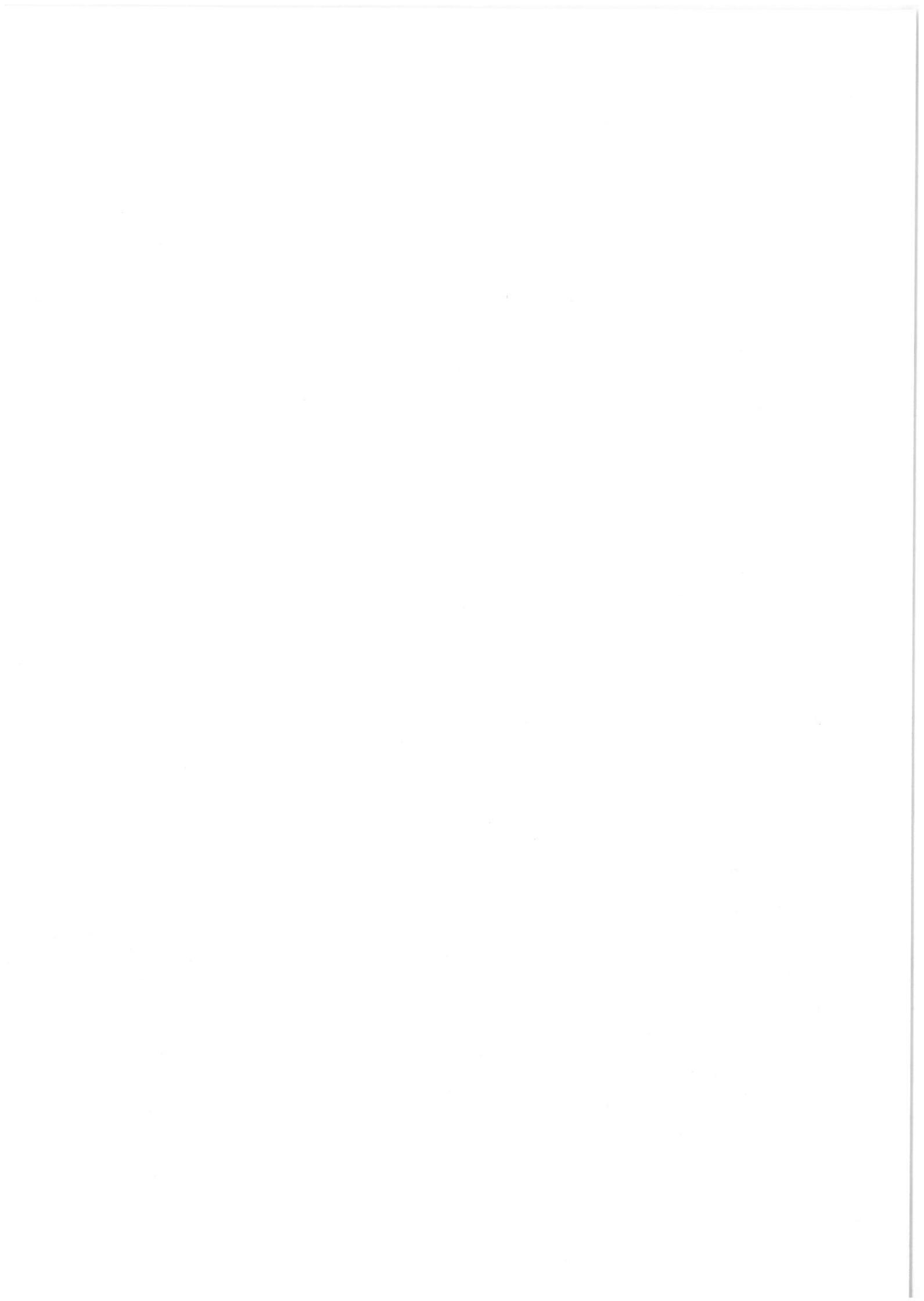
- * la communication
- * sujet d'actualité → favorise la sensibilisation & le connaissance
- * pôle ressource → accompagnement
- * les parents qui se chargent de l'es
- * l'offre plus importante de formation.

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- * déni de certains parents
- * posture du professionnel PE pas posture médicale
- * manque de écoute & de transmission sur les différents tps d'accueil
- * (in)formalité des professionnels et force
- * regard sur la globalité des temps d'accueil de l'enfant
↳ rupture de l'accompagnement.
- * réduction budgétaire -

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.





Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- qualité écoute équipe de la structure
- informations / explications
- rencontre préliminaire
- adapter locaux
- temps d'observation

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- angoisses parentales liées au processus de séparation
- mg effectif / moyens.

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... » (Lise)

Bibliothèque - Moment ⊕ :
Accueil groupes d'enfants - mise en place d'ateliers ludiques.

- Adaptabilité
- Formation continue
- la qualité de l'enseignant
- Intervention de personnel compétent

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Perdre le temps de créer le lien
- Accepter que les choses prennent du temps
- manques d'organisation dans la structure.

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37

« Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- la formation - l'observation des prof.
- la solidarité
- l'acceptation de l'annonce du hand.
- l'égalité des chances
- l'écoute des parents.
- l'accompagnement
- le partenariat (pour annoncer le diagnostic)
- les postures prof

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- anticiper les besoins
- éprouver les limites pour pouvoir s'ajuster
- manque d'informations (de la famille)
- quel accompagnement précoc
- Difficultés de passer au diagnostic
- défiance, défiance / aux institutions
- les postures professionnelles
- les délais d'attente CAHST, CAP

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

- expliquer le handicap aux enfants et aux autres parents (sans handicap)
 - former
 - partage d'expériences
 - rencontres organisées
 - adapter les lieux à tous les handicaps
 - prendre le temps
 - mettre en avant les capacités (notamment dans les médias)
 - outil de communication : makaton leur donner la parole
 - enseigner à tous les professionnels de l'enfance
- peur que les enfants non parlants puissent communiquer et se faire comprendre

(Réunions d'informations / dépliants parents)

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Culture de la performance, de la rentabilité
- Préjugés
- Manque de connaissances
- Résistance culturelle
- Crainte/méfiance des parents qui ont souvent vécu des expériences négatives liées à l'accueil de leur enfant H

**Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.**

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.

Quinzaine de la parentalité CAF 37 « Parents d'enfants handicapé.e.s... comme les autres parents »

Atelier « récit d'expériences » (par groupe de 4 personnes)

« Raconte un moment réussi ou raté d'accueil* d'un enfant handicapé ou de son parent dans ta structure » 20 min pour se raconter (soit 5 min par personne)

+ 15 min analyse des récits (avec prise de note sur cette feuille en vue d'un compte-rendu)

Les leviers : « ce qui facilite, favorise... »

~~- Volonté d'accueillir~~
~~- Avoir les moyens pour accueillir~~

- Formation

~~Le lien à créer entre les prof^s globalisés de la prise-~~

Les freins : « ce qui rend difficile, contraint... »

- Représentation + préjugés pour les handicapés comportemental que
mèreux.
- crainte du handicap au moment ⇒ d'au format
↳ Prendre la volonté d'accueillir

- Manque de moyens pour permettre l'accueil (ex: AESH de
O'EN)

- Manque de lien entre les professionnels ⇒ Nécessité de la globalité
de prise en charge.

Merci d'être présent-e-s dans la salle de la plénière à 11h45
pour les retours des groupes d'ateliers et l'échange avec F. Reichhart.

* on parle ici d'accueil au sens large : exemples l'accueil lors du premier contact (demande d'inscription) ; l'accueil le 1er jour ou le 1er matin dans la structure ; l'accueil au quotidien, au long court ; l'accueil lors d'une sortie ou d'une activité spécifique etc.