

INSTANCES DE PILOTAGE

	CONSTITUTION	FREQUENCE	ANIMATEUR DU COPIL	MODALITES DE PILOTAGE	PARTENAIRES
LEVIERS	<p>Diviser le COPIL en groupe locaux</p> <p>Acteurs déjà identifiés par les précédents</p> <p>Identification</p> <p>Groupes avec problématiques : Publics (âges...) Thèmes (rythmes...)</p>	<p>1/an local</p> <p>comm comm 1/an</p>	<p>L'elu Enfance Jeunesse essentiel dans l'Animation</p>	<p>Elles sont liées aux historique de terrain et eux</p> <p>Ententes et volontés politiques</p>	<p>Mobiliser les mairies qui connaissent et travaillent avec les comm' comm' et les coordinateurs</p>
FREINS	<p>Nombre de membre</p> <p>Nombreux</p> <p>Le nombre d'acteurs potentiels à l'échelle d'une CC (41 communes, écoles...)</p> <p>Manque de temps du coordianateur PE-E-J</p>	<p>La mobilisation des partenaires qui ont déjà été mobilisés par la réforme</p> <p>Manque de temps</p>	<p>Connaissance de l'Elu et volonté de porter un projet global</p>	<p>La Volonté</p> <p>Partager</p> <p>Elus</p>	<p>Identification des partenaires dans les établissements scolaires</p> <p>Non connaissance des coordianateurs de la part des partenaires : associations, parents d'élèves, directeurs d'école....</p>
PLACE DES COORDINATEURS	<p>Organiser des reflexio,ns par public et en sous groupes</p> <p>Faire le lien avec l'ensemble</p> <p>Accompagnement des élus</p>		<p>Co animation avec l'élú référent</p> <p>Elu + coordianteur</p>		

PILERS DU PROJET

	OBJECTIFS EDUCATIFS FORMALISES	ACTIVITES ORGANISEES	INTERVENANTS QUALIFICATIONS	AUTRES PROPOSTIONS
LEVIERS	<p>Lien avec le projet pédagogique ACM</p> <p>Lien avec le projet éducatif comm comm</p>	<p>Se servir de l'existant</p> <p>Il y a déjà beaucoup de choses</p>	<p>Plan de fonctionnement</p> <p>"Puiser" dans le réseau "local"</p>	
FREINS	<p>Politique non partagés</p> <p>2020 élections-nouvelles équipes</p>		<p>Politique financière</p> <p>Moyen FI</p>	
PLACE DES COORDINATEURS	<p>Il :</p> <p>formalise</p> <p>réécrit en objectifs</p> <p>fait valider en COPIL les débats sans la forme d'objectifs</p>	<p>↔</p> <p>Faire le lien entre les différents acteurs :</p> <p>force de chacun</p> <p>équilibre, propositions sur le territoire</p>	<p>Mise en place de plan de formation interne</p>	

BILAN/EVALUATION

	BILAN DU PEDT PRECEDENT	MODALITE D'EVALUATION DU NOUVEAU PEDT	AUTRES PROPOSTIONS
LEVIERS	<p>Pas de PEDT</p> <p>Interco</p> <p>Récupération de tous les PEDT communaux et leur évaluation</p> <p>Croisement des données</p>	<p>local 1/an</p> <p>Comm comm 1/an</p>	
FREINS	<p>Les coordinateurs de comm comm n'ont pas toujours été conviés au travail du PEDT Communaux</p> <p>Des COPILS PEDT communaux sans CR</p>	<p>Le temps</p> <p>Les outils</p>	<p>Quand nouveaux PEDT interco</p> <p>Intégrer les évaluations des PEDT communaux dans l'analyse</p>
PLACE DES COORDINATEURS	<p>Collecte d'éléments et écriture</p>	<p>Il est garant de la mise en œuvre du suivi et de l'évaluation du PEDT</p>	

COMPLEMENTS

	PLANNING/ORGANISATION/TEMPS DE L'ENFANT	MODALITE D'ORGANISATION DES TRANSITIONS	SPECIFICITES - DE 6 ANS	ALSH DECLARES	PLACE ET ROLE DU COORDIANTEUR
LEVIERS	Travail avec la professionnalisation de la petite enfance Compétences comm comm		S'appuyer sur le réseau de professionnels petite enfance du territoire	Dynamiques nouvelles avec les directeurs des sites	Coordonner Mettre en lien Développer le réseau
FREINS	2 communes/19 4,5 jours d'école Mise en cohérence des communes : 4 jours/4,5 jours	Compétences éclatées Comm comm/ communes cohérence?		Harmonisation Fonctionnement Tarification Pédagogique	Réaliser un diagnostic partagé : *meilleure connaissance acteurs, territoires, population,partenaires (CAF-DDCS, Conseil départemental...) *bilan 4jours/4,5 jours "Former les élus" : *approche psychopédagogique de l'enfant *rythme de l'enfant qualité d'accueil et moyens mis en place pour y parvenir Positionnement cohérent et commun sur le territoire
PISTES A EXPLORER	4 jours 4,5 jours Problème de cohérence territoriale Travail de passerelle avec la petite enfance Aménagement des espaces Formation des animateurs (CAP-PE-ÉTÉ...) Regrouper les compétences scolaires/périscolaires/etrasco chez les mêmes échelons comm comm				

	FORMATION DES AGENTS	LIEN AVEC LE PROJET DE TERRITOIRE	LIEN AVEC LE PROJET.S ECOLE	PARTAGE DU PEDT	PRESENTATION DU PEDT EN CONSEIL D'ECOLE	AMENAGEMENT FACILITANT L'ACCUEIL ENFANT HANDICAP	PLACE ET ROLE DU COORDINATEUR
LEVIERS	Plan Formation Intra Mise en place d'une journée pédagogique ALSH (1 fois/ans)			Communication : liste instances Communication enfance jeunesse Communication classique+vidéos à diffuser sur les réseaux sociaux	Laisser la place au directeurs ALSH		
FREINS			Directeur d'école pas partant Posture en Dir+prof	Plan mercredi = redite du PEDT	31 écoles? 31 prestations? Pas de déclarations dans les communes Pas de coordinateurs identifiés		
PISTES A EXPLORER		Lien PEDT PST Lien avec PLUI	Difficulté de présenter le PEDT en projet d'école Au regard du nombre d'écoles Associer le directeur ALSH				