

# ENVIES, REPROCHES ET PROPOSITIONS : LES EXPÉRIENCES ENFANTINES EN ALSH

BAPTISTE BESSE-PATIN

**experice**

Centre de Recherche Interuniversitaire en Éducation Ressources Outils et Évaluation

UNIVERSITÉ PARIS 13

11 JUIN 2024

- 1 Contexte
- 2 Des avis assurés
- 3 Intermède
- 4 Perspectives complémentaires
- 5 Intermède bis

## CONTEXTE



Les données sont issues d'un dispositif particulier et une commande d'une fédération d'éducation populaire pour analyser les « publications » déposées sur une plateforme numérique en vue de refondre leur projet associatif : Enfants acteurs citoyens.

Quelques précisions importantes :

- Des expressions de groupes d'enfants, majoritairement de 6 à 12 ans, rapportées par des animatrices et des animateurs ;
- Une forte hétérogénéité des thématiques et des supports ;
- Une population difficile à caractériser (parfois anonyme), impossible à différencier socialement.



Traitement statistique impossible ; une analyse thématique de contenus habituelle (BARDIN 2013).

De nombreuses thématiques sont abordées dans le corpus des 500 premières publications :

- Les relations sociales (en famille, fraternelles et sororales, amicales...);
- Le loisir et les vacances;
- Les droits des mineur-e-s;
- Les espaces et l'environnement proche;
- L'école et la scolarité;
- La santé, l'alimentation et le numérique.

Sur le loisir et aux vacances, 40 portaient sur les ACM représentant plus de 700 enfants (dont quelques jeunes).

- Une inscription dans la sociologie de l'enfance et des enfants : considérer la variété des expériences (différenciée) d'un même groupe générationnel.
- Approche complémentaire aux travaux qui portent sur les institutions et les (pratiques) professionnel·les.

## Des points de vue « dominés » à considérer

« Il est pourtant important d'étudier non seulement ce que l'on fait aux enfants, à savoir comment les adultes les éduquent, mais aussi ce que les enfants font de ce qu'on leur fait. » (MONTANDON 1997, p. 16-17)



## Un regard sur un monde partagé

#2025 : J'aimerais bien qu'il y ait des animateurs qui sont là depuis longtemps des fois j'aime bien des animateurs mais on les voit plus. (Mathéo, 2021)

**DES AVIS ASSURÉS**

### (Dé)goûts variés...

- #489 : J'aime bien parce y a des activités, de la peinture et des grands jeux. (Julie)
- #560 : J'aime les activités bricolages, peinture, collage et découpage. (Lucie)
- #564 : J'aime bien faire du slime, les activités comme le rallye chocolat qu'on a fait. (Shyna) ; J'aime bien les legos et aussi le foot. (Baptiste)
- #560 : Je n'aime pas les ateliers peinture. (Jules) ; Je n'aime pas jouer au tennis. (Clara)
- #565 : Je n'aime pas certaines activités comme le rugby. (Sasha) ; Je n'aime pas la danse et les temps calmes. (Kaïs) ; Je n'aime pas les « poules, renards, vipères », la course aux drapeaux et les autres jeux du genre. (Maëlys)

### et des propositions

- #637 : [...] J'aime Pokémon ici y a pas de console mais j'aime bien le puzzle Pokémon qu'il y a. [...] (Lucas) ; J'aimerais qu'on regarde des films. (Thibault) ; J'aimerais qu'on fasse une semaine sur le thème jeux vidéo qu'on se déguise en personnages par exemple. [...] (Kaïs)
- #665 : On a pas le droit d'amener le téléphone [...] (Esteban) ; J'aime pas [...] et qu'on puisse pas ramener notre console. (Elena)
- #809 : Faire une sortie au skatepark et les enfants prennent leur tro[t]tinette et ceux qui peuvent pas font des activités au centre, faire de l'escalade, des sports extrêmes, aller dans les parcs d'attractions, faire plus de sorties originales (exemple Harry Potter), des activités plus originales et manuelles. (Luc)



## L'importance des amies

#502 : parce que j'ai des amis de mon école que je connais au centre. (Manon)

#637 : [...] J'ai 4 copines qui viennent ici je me mets toujours à leurs tables et tous les matins je les cherche. (Charline)

#683 : Mes parents travaillent donc je vais au centre parce que je veux voir mes amis et je ne veux pas rester seule avec ma famille et jouer avec ma sœur. (Lola)

#747 : J'aime bien lire des livres, aller à la cantine, jouer aux jeux de société avec mes copines, aller aux toilettes avec mes copines quand on est à côté et quand mes copines me relèvent quand je tombe. (Anaïs)

## Une sociabilité à choisir

#565 : Moi j'aimerais bien quand on fait les groupes pouvoir choisir avec qui on veut être. (Maëlle)

#684 : Les enfants sont séparés et on a pas le choix à la cantine. (Wendilys)

#687 : J'ai bien aimé le mini camp mais les groupes ça m'a un peu déçu parce que je voulais pas être avec certaines personnes. (Matéo)

#733 : J'aimerais qu'il n'y ait pas de groupe « petit », « moyen » et « grand » pour qu'on fasse les mêmes choses. (Mathis)

## ... mais pas avec n'importe qui !

#502 : Oui car j'ai plein de copines et avec elles je joue à plein de jeux. (Marie)

#560 : La salle des tapis, c'est très intéressant et on peut jouer tout seul et on fait des bagarres des fois avec les copains. (Simon) ; J'aime jouer avec mes amis au centre de loisirs. (Jules)

#562 : J'aime jouer au vélo avec ma copine Ambre. (Sonia)

#722 : J'aime bien jouer avec les copains et les copines pendant les temps libre. (Lucile) ; Jouer avec mes copines. (Jade) ; Rester avec mes amis pour bien m'amuser. (Lilou)

Rarement définie et sans être une « *activité* » à part entière, elle relève plutôt une relation à un contenu, quel qu'il soit (pratiqué avec ses ami·e·s, plutôt à l'extérieur).

## Des limites matérielles

#483 : [...] j'aimerais qu'il y ai[t] plus de jeux. (Maxime)

#491 : Avoir plus de jeux de société, construire une marelle dehors.

#564 : J'aime pas quand on ne peut pas faire une activité parce qu'il y a pas le matériel. (Yasmine)

#722 : Faire plus de sorties et avoir des ballons, cerceaux... Plus de matériels. (Mathias) ; Mon terrain il est petit j'aimerais bien un grand terrain pour jouer au foot. (Kenzo) ; J'aimerais plus de jeux dans la cours. (Jade)

#755 : Une machine qui fait des feutres pour dessiner parce que mes feutres ils fonctionnent pas bien. (Mathieu)

## Des appréciations...

#482 : Je trouve que les animateurs quoi qu'ils fassent c'est pour notre bien et qu'il faut respecter tout le monde même si on les aime pas. (Matis) ; Des fois les animateurs ils nous disputent pour pas grand chose et parfois ils sont très gentils avec nous et on peut parler avec eux. (Maude)

#664 : J'aime bien les anims parce qu'ils sont gentils et les activités sont cool. (Maëlle)

## Des regrets

#489 : C'est très tôt et j'aime pas avoir des animatrices que je connais pas, elles changent tout le temps et des fois je me sens pas bien je connais presque personne et mes amis ne sont pas là. (Camille)

#637 : [...] J'aimerais revoir mes anciens animateurs. [...] (Louka) ; [...] Il y a des animateurs que j'aimerais revoir. (Simon) ; [...] J'aime bien les animateurs même si je ne les connaissais pas avant. (Maxime)

## et des rejets

#546 : J'aime pas les animateurs, j'aime pas le centre, je préfère rester chez moi

#687 : J'ai bien aimé le mini camp mais y'a quelques animateurs qui me dérangent. (Jade)

#702 : J'aimerais que les animateurs soient moins grossiers. (Timéo)

#722 : Je veux des animateurs plus drôles. (Ludivine) ; Je veux changer une animatrice en particulier. (Matteo)

### Une cantine rejetée

#502 : J'aime pas que ça ne soit très bon à la cantine et les animateurs ne nous laisse pas beaucoup de choix pour les activités. (Maude)

#683 : Je n'aime pas les règles de vie, la cantine et le trajet, je n'aime pas chanter, le centre de loisirs, les activités et manger. (Tom)

#684 : La cantine parce que le poulet est froid et j'ai vomi la dernière fois. (Axel) ; J'aime pas la cantine parce que les enfants qui ne veulent pas être séparés ça complique le service. (Baptiste)

#747 : Je n'aime pas aller à la cantine, parce que les repas sont trop pas bons. (Chloé)

### Des critiques précises

#560 : Je n'aime pas le temps calme car on attend et je préfère jouer. (Emy) ; Ce que je n'aime pas au centre c'est [qu]e on fait des temps calmes et attendre que tout le monde arrive pour commencer les activités. (Rihab)

#665 : J'aime pas rester sans rien faire à l'intérieur, manger dehors avec de la nourriture pas bonne, se lever tôt le matin, faire l'appel trop souvent et que les aides anims aient leur chouchous parce qu'ils viennent pas jouer avec nous du coup. (Émilie)

#733 : Des fois j'aimerais partir plus tôt du centre parce que certains jours mes parents finissent plus tôt mais ils sont obligés de m'attendre. (Louka)

## L'attrait de certains moments

#491 : Nous laisser plus de temps à l'accueil parce qu'on s'amuse bien.

#565 : J'aime beaucoup le temps libre et certaines activités. (Elias)

#637 : J'aime le soir quand on est libre avant que les parents viennent nous chercher. (Mathis)

#683 : [Je préfère... ] Le matin, le moment calme parce qu'on peut faire ce qu'on veut. (Lola)

## Le souhait de participer

#482 : Je trouve que le centre n'est pas parfait, il faudrait plus d'activités dehors, j'aimerais que lorsqu'on propose des jeux on nous écoute ou qu'on vote. (Jules)

#483 : Pour les activités on pourrait choisir et s'ils (les animateurs) sont d'accord : oui et s'ils sont pas d'accord bah non. (Elora)

#555 : Au centre, j'apprécierais que l'on puisse un peu décider de nos activités.

#565 : Ce que je veux améliorer c'est que tout le monde puisse jouer au moment où ils veulent et manger des meilleures choses au goûter. Je voudrais qu'il y ait des moments écrans. (Maxime); [...] J'aimerais bien quand on fait des activités et qu'on en a marre qu'on puisse arrêter et aller jouer dehors. (Lilyrose)

#722 : J'aimerais bien qu'on ait le droit de faire un peu plus de choses. (Cahina)

### Éviter l'ennui

#664 : On fait de bonnes activités ça nous évite qu'on reste chez nous à rien faire même si à la cantine c'est pas bon j'aime bien quand même. (Émilie)

#683 : Je vais au centre parce que sinon je m'ennuierais à la maison. (Iliana) ; Je viens au centre parce que papa et maman travaillent, avant j'allais chez tata et tonton mais on s'ennuie à force, je m'ennuie moins au centre. (Anaïs) ; Parce que mes parents travaillent, je vais au centre parce que sinon je suis trop sur les écrans. (Louca)

#684 : Parce que maman m'a di[t] de ne pas rester là devant la télé et je revois mes amis au centre. (Sonia) ; Je viens parce que c'est mieux que de rester devant la télé. (Anaïs)

#751 : Je suis heureuse car cela m'évite de rester devant la télé toute la journée. (Léa)

### Risquer la solitude

#560 : Moi y'a quelque chose qui m'énerve c'est quand je viens au centre de loisirs et que Mamie me laisse tout seul ici. (Timothé)

### Un « rapetissement » rejeté

#470 : Je ne vais pas souvent au centre aéré parce que c'est pour les petits, je préfère m'amuser avec mon frère. (Bastien)

#722 : J'aime pas car au périscolaire l'animatrice ne fait pas des activités pour les grands et elle ne nous laisse rien faire. (Cahina)

**INTERMÈDE**

Quatre thématiques centrales :

- les amitiés voire des relations choisies... et les inimitiés (voire la solitude);
- les « activités » et jouer : s'amuser (contre l'ennui);
- la possibilité de donner son avis ou décider (contre des choix limités);
- un peu de souplesse dans l'organisation (contre sa rigidité).

Quelques questions :

- Les premières réactions?
- Quelle perception du décalage avec les projets pédagogiques ou éducatifs?
- Quels regards sur les pratiques rencontrées en AL?

Un effet « local »?



# PERSPECTIVES COMPLÉMENTAIRES

### Tour en Suisse

La plupart des enfants sont heureux de partir pour **retrouver des copains**, pour être avec d'autres enfants ou pour pouvoir partir en vacances, nous disent-ils; d'autres précisent qu'ils sont attirés par ce milieu nouveau ou tout simplement qu'ils veulent **pouvoir jouer**. Une minorité non négligeable préférerait ne pas partir par **peur de l'ennui ou par insécurité devant l'inconnu** qui les attend. À la fin de la colonie, la minorité aura fondu car la très grande majorité des enfants se prononcera pour un retour en colonie. Qu'ont-ils donc apprécié durant leur séjour? En premier lieu **les jeux et principalement les jeux en forêt** et les activités exceptionnelles, en second lieu **les excursions, puis les baignades** et les constructions de cabanes. Quant aux moments ressentis comme désagréables, ce furent les **repas à cause de la nourriture** et les **tâches ménagères**.

MARCEL DAVAINÉ (1973). « **ENQUÊTE SUR LA COLONIE DE VACANCES** ». In : *Vers l'Éducation nouvelle* 271, p. 26-37

MADELEINE MARCAGGI (1973). « **QUE PENSEZ-VOUS DES CENTRES DE VACANCES COLLECTIVES** ». In : *Vers l'Éducation nouvelle* 274, p. 30-33

### Retour en France

En règle générale, ils regrettent tout ce qui est services collectifs, sieste, rigidité des horaires, tandis qu'ils souhaitent tout ce qui est temps libre, activités libres, rencontres avec d'autres jeunes. Là aussi nous n'avons que des éléments par trop partiels, applicables surtout aux plus grands; il reste que nous retrouvons bien des désirs communs à la plupart des enfants qui vivent en colonie de vacances et l'amorce de structures qui ne soient pas trop rigides!



- « les enfants jusqu'à l'âge de 10 ans ont tendance à décrire les activités comme des contraintes souvent pesantes. »
- « Dans le discours des 10-12 ans, on retrouve l'opposition affirmée entre "jeux" et "activités". »
- « Les garçons et les filles de ces âges s'associent à la revendication générale de pouvoir davantage "s'amuser" de façon libre et informelle, et d'avoir plus de temps pour des occupations personnelles. »
- « Les revendications demandant plus de temps libre à soi ainsi qu'une responsabilisation plus importante de l'organisation de la journée sont nombreuses. »

Une enquête réalisée auprès de 80 enfants interrogés en 1984.

Avis exprimés (en %)	CV	CLSH
Le manque de liberté d'action	60	85
Les horaires trop « scolaires »	58	66
Les repas trop bruyants et pas sympa	45	56
Le manque de confort	38	5
Le non-respect	30	42
Les sanctions corporelles	15	12

**Table** – « Reproches » recueillis des enfants

Enquête coordonnée par Gérard Bonnafont réalisée durant l'été 1991 avec le soutien du ministère, auprès de 148 centres et 3000 enfants.





## Un dernier rapport










- « il faut d'abord **attirer les jeunes** en leur proposant des activités qui ont leur **faveur**, les **sensibiliser** ensuite à des activités vers lesquelles ils ne sont pas forcément enclins à pratiquer, les tenir **mobilisés** enfin en leur permettant de **développer par eux-mêmes leurs propres projets**. »
- « Les activités doivent bénéficier d'une **certaine souplesse** dans leur organisation : elles doivent notamment laisser aux jeunes un **certain degré d'autonomie**, tant dans leur pratique elle-même que dans leurs modalités d'accès. »
- « L'encadrement doit acquérir un **nouveau savoir-faire**, davantage fondé sur un **accompagnement librement consenti**, pour promouvoir auprès des jeunes des activités qui ne mobilisent pas spontanément leur intérêt. »
- « Cet encadrement doit se **professionnaliser** pour pouvoir répondre de manière plus judicieuse aux exigences des jeunes, mais aussi des parents. »

GUY POQUET (OCT. 2001). *LES ATTENTES DES FAMILLES DES ALPES MARITIMES DANS LE DOMAINE DES TEMPS LIBRES DES JEUNES*. 216. Paris : CRÉDOC. 107 p.

## INTERMÈDE BIS

- Des thématiques pour le moins récurrentes...
- Comment comprendre cette constance des points de vue des enfants?
- Un lien possible avec la désaffection juvénile au collège? voire la « désertion » (RUBI 2009, p. 8) des accueils collectifs?



-  BARDIN, LAURENCE (2013). **L'ANALYSE DE CONTENU**. Paris : Presses Universitaires de France. 296 p.
-  BONNAFONT, GÉRARD (1992). « **ENQUÊTE DANS LES CVL ET LES CLSH** ». In : *Loisirs Éducation - La revue de la JPA* 337-338, p. 7-46.
-  DAVAINÉ, MARCEL (1973). « **ENQUÊTE SUR LA COLONIE DE VACANCES** ». In : *Vers l'Éducation nouvelle* 271, p. 26-37.
-  DUCATEZ, NATACHA (2021). **DE L'INTÉRÊT DU VIVRE-ENSEMBLE PAR LES ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS : EXPÉRIENCES ET COMPÉTENCES ACQUISES SELON LES JEUNES ET LEURS PARENTS**. 222. Paris : CNAF. 113 p.
-  IFOREP, ÉD. (1985). *LES CAHIERS DE L'IFOREP 43 : L'ENFANT, LE TEMPS LIBRE*.
-  MARCAGGI, MADELEINE (1973). « **QUE PENSEZ-VOUS DES CENTRES DE VACANCES COLLECTIVES** ». In : *Vers l'Éducation nouvelle* 274, p. 30-33.
-  MONTANDON, CLÉOPÂTRE (1997). **L'ÉDUCATION DU POINT DE VUE DES ENFANTS. "UN PEU BLESSÉS AU FOND DU COEUR"**. Paris : L'Harmattan. 255 p.
-  POQUET, GUY (OCT. 2001). **LES ATTENTES DES FAMILLES DES ALPES MARITIMES DANS LE DOMAINE DES TEMPS LIBRES DES JEUNES**. 216. Paris : CRÉDOC. 107 p.
-  RUBI, STÉPHANIE (2009). **STRUCTURES D'ANIMATION EN ZONES URBAINES SENSIBLES : L'EXEMPLE DE LA COMMUNAUTÉ URBAINE DE BORDEAUX**. 21. Marly-le-Roi : INJEP. 119 p.